

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская  
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района  
Волгоградской области

02-04

Рассмотрено  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

приказ № 155  
от « 31 » августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа

( легкая умственная отсталость)

по развитию устной речи на основе изучения предметов  
окружающей действительности ( коррекция)

для 3 б класса

на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.



### Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Рабочая программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 3 класса составлена на основе:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
- Письма Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М., **В. В. Воронкова** и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с.

#### **Программа рассчитана на 34 часа.**

Предлагаемая программа **ориентирована** на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Под. Ред .Воронковой.В.В, автор Кузнецова.С.В.- М.: «Просвещение», 2017г.-128.:ил.

**Цель:** формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире. **Задачи:** расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, развитие аналитикосинтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления

**Задачи курса « Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»:** формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;

обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

обогащать словарный запас обучающихся.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный; экскурсии.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Использование таких форм обучения, как индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, положительно влияет на познавательную активность и активизацию мыслительной деятельности. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок). Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям: сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

## Раздел 2.

## Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

### Раздел 3. Места учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе В.В. Воронковой из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.*

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

### Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Предметные результаты

**Достаточный уровень освоения предметных результатов**

Обучающиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  
ухаживать за одеждой и обувью;  
поддерживать порядок в классе, интернате, дома;  
соблюдать правила личной гигиены;  
соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.

### **Минимальный уровень освоения предметных результатов**

Обучающиеся должны уметь:

называть и с помощью характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

с помощью высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

с помощью ухаживать за одеждой и обувью;

с помощью поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Результаты освоения предмета**

#### **• Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

#### **• Метапредметные результаты:**

##### **• Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.–
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- **Коммуникативные УУД:**
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.
- Предметные результаты:
- 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя.

## **Раздел 5. Содержание учебного курса**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус.

Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внеш-нему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности. 3 б класс				
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	
1	Сезонные изменения в природе	Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны	10	
2	Улица	Беседа к празднованию Дня народного единств	1	
3	Транспорт	Правовой лекторий «Дети-детям», приуроченный к международному дню правовой помощи детям	2	



4	Посуда	Единый урок «Права человека»	1	
5	Мебель	Уроки патриотизма «Воинам –интернационалистам посвящается...», приуроченные ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	
6	Одежда	Музейное занятие	1	
7	Обувь	Международный день распространения грамотности.	1	
8	Растения	День Земли. Экологический урок	8	
9	Животные	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру, «Инфоурок»)	7	
10	Охрана здоровья	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Минутки здоровья.	2	
		Всего	34	

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлении окружающей действительности»**

№	Тема раздела Тема урока	часы	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	УУД	Контроль	Тип урока	Д/з	Дата	
			Предметные	Личностные						план	факт
1	Осенняя экскурсия.	1	Уметь составлять предложения, рассказ о наблюдениях в природе	Знать сезонные изменения в природе.	Составление рассказа о наблюдениях в природе	<b>Личностные УУД:</b> <b>У обучающихся будут сформированы:</b> - положительное отношение к школе и учебной деятельности;	Устный опрос	Урок ознакомления с новым материалом	Собрать осенние листья.		
2	Труд людей осенью.	1	Уметь составлять рассказ	Знать, что «осень»- пора сбора урожая.	Составление предложений и рассказа по сюжетным и предметным картинкам, загадки о профессиях.	- представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда,	Устный опрос	Урок - экскурсия	Наблюдение за трудом взрослых		
3	Овощи: картофель, капуста.	1	Уметь составлять описательный рассказ	Знать сезонные изменения в природе.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам.	вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения	Устный опрос	Урок викторина	Повторить описание овощей		
4	Овощи: свёкла, горох.	1	Уметь составлять описательный рассказ	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Разучивание чистоговорок; составление описательного рассказа по картинкам.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения	Устный опрос	Урок знаний и умений	Повторить описание овощей		
5	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	Уметь участвовать в беседе, отвечать на вопросы	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение стихотворений, загадок; работа с учебником.	к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о	Устный опрос	Урок знаний и умений	Описание бахчевых культур		
6	Ягоды: малина, земляника.	1	Уметь дополнять высказывания товарищей	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Чтение стихотворений; работа в рабочих тетрадях.	гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - представления о ценности и уникальности природного	Устный опрос	Урок знаний и умений	Повторить описание ягод		
7	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1	Уметь составлять рассказ по плану	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Составление рассказа по плану	мира, природоохроне, здоровьесберегающем поведении. <b>Регулятивные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b>	Устный опрос	Урок знаний и умений	Повторить описание цветов		
8	Золотая осень.	1	Уметь с помощью	воспитание	Составление рассказа по	- принимать и сохранять	Устный	Урок -	Составить		

			высказываться по плану, употребляя простые пространственные предложения	уважительного отношения к иному мнению;	сюжетным картинкам	учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры	опрос	экскурсия	небольшой рассказ об осени		
9	Лиственные деревья.	1	Уметь сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с раздаточным материалом.	действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Устный опрос	Урок общения и систематизации знаний	Различать хвойные и лиственные деревья.		
10	Сезонные изменения в природе.	1	Уметь различать сезонные изменения в природе	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Экскурсия	осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Презентация. Рисунки.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить знания об осенних изменениях.		
11	Транспорт. Наземный транспорт.	1	Знать разновидности транспорта	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа с раздаточным материалом	коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Обучающийся получит</b>	Презентация. Рисунки.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия наземного транспорта		
12	Посуда. Виды посуды.	1	Знать разновидности посуды	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа с демонстративным материалом	<b>возможность научиться:</b> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;	Презентация. Рисунки.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия посуды(столовая, кухонная)		
13	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия)	1	Уметь наблюдать за природой.	Знать сезонные изменения в природе	Экскурсия	- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторить названия зимних месяцев		
14	Одежда. Сезонная одежда.	1	Знать разновидности сезонной одежды	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Работа с учебником	контроль по результату под руководством учителя <b>Познавательные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b> - осуществлять поиск нужной информации в	Урок - экскурсия	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия и виды одежды		
15	Обувь и уход за ней. Виды обуви.	1	Знать разновидности обуви; уметь ухаживать за обувью.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа с раздаточным материалом; уход за своей обувью	учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия и виды обуви		

16	Зимние забавы детей.	1	Знать зимние игры.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные УУД</b> <b>Обучающийся научится:</b> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения;	Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Вспомнит зимние игры		
17	Зимующие птицы: снегирь, синица.	1	Знать зимующих птиц	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам		Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	закрепить описание птиц.		
18	Перелетные птицы: грач и скворец.	1	Знать перелетных птиц	Работать в коллективе	Работа с учебником		Презентация. Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия перелетных птиц.		
19	Домашние птицы: курица, утка	1	Знать домашних птиц	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с карточками		Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	закрепить описание домашних птиц.		
20	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	1	Знать признаки зимы	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Экскурсия		Презентация. Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторит сезонные изменения в природе.		
21	Февральские приметы	1	Знать народные приметы февраля	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Чтение народных примет, пословиц и поговорок		Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторит сезонные изменения в природе.		
22	Зима – время года. Труд людей города и села зимой.	1	Уметь составлять рассказ по плану	проявление готовности к самостоятельной жизни	Составление рассказа по сюжетным картинкам		Устный ответ	Урок общения и систематизации знаний	Повторит сезонные изменения в природе.		
23	Домашние животные: коза, овца	1	Знать домашних животных	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с учебником		Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации	Повторит названия домашних		

						- договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.		знаний	животных, уметь описывать их.		
24	Дикие животные: ёж, медведь	1	Знать диких животных	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение рассказов и стихов. Составление описательного рассказа.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию;	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит названия диких животных, уметь описывать их.		
25	Растения и животные весной. (экскурсия)	1	Уметь наблюдать за изменениями в природе	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Экскурсия	- строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Понаблюдать за животными дома.		
26	Март – весенний месяц.	1	Знать названия весенних месяцев.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Работа с календарем	<b>Личностные УУД:</b> <b>У обучающихся будут сформированы:</b> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения.	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит сезонные изменения в природе.		
27	Комнатные растения: герань, традесканция.	1	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Упражнения на память: «Запомни и раскрась картинку». работа с дидактическим материалом.	- представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения.	Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить названия комнатных растений		
28	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	Знать названия раннецветущих растений;	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторит описание подснежника.		
29	Насекомые: муравей.	1	Знать названия насекомых	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников	Упражнение на внимание: «Что изменилось». Работа с раскрасками.		Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Повторит и запомнит описание муравья		
30	Насекомые: муха.	1	Уметь отличать насекомых	формирование положительного отношения к мнению	Работа с раздаточным материалом; составление		Устный ответ.	Урок общения и	Повторит и запомнит		

				учителя, сверстников.	описательного рассказа по опорному плану.	успешности учебной деятельности;		систематизации знаний	описание мухи		
31	Разнообразие животного мира. Охрана животных.	1	Знать правила охраны животных	Работать в коллективе	Работа с учебником		Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Повторить названия животных		
32	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	Уметь охранять окружающую среду	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.		Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Повторить значение воздуха на окружающую среду		
33	Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств и зрения	1	Знать названия органов	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.		Устный ответ.	Урок общения и систематизации знаний	Повторить и запомнить органы слуха и зрения.		
34	Органы слуха и обоняния. Орган осязания. Зубы.	1	Знать правила ухода за ушами Соблюдать правила личной гигиены	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.	Устный ответ. Презентация	Урок общения и систематизации знаний	Закрепить правила личной гигиены.			

образовательного процесса

1. Учебник «Знакомство с окружающим миром» для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Под. Ред. Воронковой. В.В, автор Кузнецова. С.В..- М.: «Просвещение», 2017г.-128.:ил.
2. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н.. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс.- М.:«Аркти», 2015.
- 3.. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. Часть I (1-2 классы). - М.: «Руссико», 1994.
- 4.. С.А. Веретенникова «Ознакомление школьников с природой»
- 5 .С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития»

**Печатные пособия, игры.**

- Третьяков Т.С. Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» для старшей и подготовительной групп детских садов.
- Баранов И.Г. Развивающее лото «Окружающий мир».
- Селин М.И. Набор картин «Игры для малышей».
- Учебно – наглядное пособие «Сюжетные картинки по развитию речи» 2 класс.
- Игра «Логопедическое лото».
- Комплект «Путешествие в мир растений».
- И.Г.Баранов. Развивающее лото «Овощи, фрукты».
- Плакат «Цветы».
- Игра ботаническое лото «Зелёный друг».
- Игра - лото «Ты откуда».
- Игра - лото «большие и маленькие».
- Комплект «Домашние животные».
- Плакат «Животные леса».
- Плакат «Дикие птицы».
- Плакат «Домашние птицы».
- Баранов И.Г. Развивающее лото «Одежда».
- Баранов И.Г. Развивающее лото «Мой дом».
- Плакат «Дорожные знаки».
- Угра «Идём и едем». Комплект «Правила дорожного движения»

## Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научится:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся будет знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.